

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПАРТИЗАНСКОГО
РАЙОНА

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования

«Партизанский Центр внешкольной работы»

663540 ул. Гагарина, д.53, с Партизанское, Партизанский район, Красноярский край,
Тел.8(39140)21 1 59

РАСМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

на методическом
совете МБОУ ДО
«Партизанский ЦВР»
от 23.03 2020г.
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директор МБОУ ДО
«Партизанский ЦВР»



Самочкин А.Н.

Дополнительная общеразвивающая
(общеобразовательная)
программа
«Говори по – английски! »

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации – два года;
Возраст обучающихся – 5 -10 лет
Уровень программы: ознакомительный
Статус программы: авторская

Автор:
Мананкова Ю.Ю.
педагог дополнительного
образования

с. Партизанское
2020 год

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Говори по-английски!» входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающихся. Изучение иностранного языка способствует формированию представлений детей о диалоге культур, осознанию их себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Основной целью обучения иностранному языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции детей на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная деятельность понимается как способность и готовность детей осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах.

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста или младших школьников начинающих изучать английский язык, может быть использована для обучения детей от 5 до 10 лет. Программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, в год 72 часа на группу.

Цель программы:

Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей детей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

Задачи программы:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, которое способствует взаимопониманию людей;
- расширение лингвистического кругозора детей, освоение элементарных лингвистических представлений для овладения большей частью устной речью;
- овладение чтением и письмом на английском языке.
- развитие личностных качеств детей, творчество, их внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в различных ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональности детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развитие учебных умений и формирование у детей рациональных приемов овладения иностранным языком;
- формирование у детей готовности к общению на иностранном языке.
- воспитание духовно-нравственности у детей, понимание и соблюдение ими нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- воспитание толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- создание условий общения детей с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки театральных постановок;
- воспитание самостоятельности в деятельности по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Формы подведения итогов: подготовка театральной постановки, открытый урок, концерт для родителей.

При освоении каждого этапа программы предусмотрена контрольная диагностика в виде тестирования.

Актуальность и новизна программы:

Без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно. Изменился и возраст обучающихся. Если до сих пор методика ориентировалась прежде всего на школьников, то теперь родители стремятся как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Тем более, что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности. Раннее обучение английскому языку становится очень актуальным, так как развивает психические функции ребенка, удовлетворяет его познавательные потребности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, способствует развитию коммуникативных способностей.

Дошкольники обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них так же сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Дошкольники в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения (например, взрослый гораздо больше боится сделать ошибку); они любознательны, и стремятся к активному познанию мира; причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным. Учитывая особенности дошкольного возраста детей, актуально при обучении английскому языку использовать систему «**Jolly Phonics**» (Веселая фонетика). Западные методисты Сьюзан Ллойд и Сара Вёрнем создали этот курс для более легкого и быстрого усвоения детьми английских звуков и букв. Программа быстро получила признание преподавателей и стала широко использоваться в начальном образовании и в лингвистических школах по всему миру. Фонетика английского языка очень сложна для русскоязычных детей, так как большому количеству звуков и букв в русском языке просто нет аналогов.

Во второй год обучения английскому языку (для младших школьников) предлагается использовать элементы УМК «Семья и друзья», автор Наоми Симонс и консультант при подготовке издания Е.А.Зиминой. Содержание УМК отвечает требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам. Новейший Оксфордский учебный курс английского языка для детей «Семья и друзья» вобрал в себя все лучшее из многолетнего опыта обучения детей английскому языку. Данный курс имеет семь уровней, что обеспечивает непрерывное языковое образование и готовит к сдаче экзамена по английскому языку на международный уровень. Курс «Семья и друзья» является учебным пособием по английскому языку для учащихся начальной школы общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка.

Таким образом, данная программа имеет в своей основе в первый год обучения использование методики «Весёлая фонетика», которая является основой для обучения чтению и письму на английском языке и во второй год обучения к данной системе добавлены элементы УМК «Семья и друзья», что позволяет усилить коммуникативную направленность в обучении.

Педагогическая целесообразность программы:

Реализация программы позволяет осуществлять целенаправленное обучение детей английскому языку в системно-деятельностном подходе. Осуществлять контроль успехов в обучении. Развивать языковые способности обучаемых во всех видах речевой деятельности. Активно осуществлять коммуникацию на английском языке при организации речевых ситуаций, театральных постановок, инсценировки песен на английском языке.

В основу данной программы положены следующие принципы обучения иностранному языку:

1. Принцип сознательности, что проявляется в сознательном сопоставлении иностранного и родного языков для более интенсивного проникновения в их структуру. Сознательность выражается в положительном отношении к изучаемому материалу.
2. Принцип активности. Овладение иностранным языком успешно только в том случае, если обучающийся активно участвует в процессе обучения.
3. Принцип наглядности проистекает из процесса восприятия, осмысливания и обобщения материала
4. Принцип доступности. Реализуя данный принцип, необходимо учитывать индивидуальные возможности детей. Доступность обучения определяется рядом факторов, главным из которых является учет возрастных особенностей
5. Принцип прочности. Материал должен быть усвоен таким образом, чтобы обучающийся мог при необходимости извлечь из памяти нужные единицы и уметь их правильно применить. Прочность усвоения обеспечивается путем яркого преподнесения материала, многократных тренировок, самостоятельной работы, систематического контроля.
6. Принцип систематичности. Суть принципа в том, чтобы изложение материала доводилось до уровня системности в сознании обучаемых. Процесс обучения успешней и результативней, если состоит из отдельных последовательных шагов и отличается непрерывностью. Теория соединяется с практикой.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы:

1. Учитывает возрастные и психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Включает в себя уникальную методику обучения чтению и письму на английском языке «Весёлая фонетика».
3. Позволяет сделать обучение более интенсивным, при использовании элементов УМК «Семья и друзья».
4. Осуществляет непрерывный контроль при изучении каждого раздела и самооценку;
5. Развивает творческий потенциал обучаемых при создании театральных постановок и концертов для родителей.

К концу I года обучения дети должны:

Знать	Уметь
42 звука английского языка; особенности произношения английских звуков; 42 тематические песенки; Элементарные фразы этикетного диалога «Знакомство», «Сообщение о себе», «Школьные принадлежности», цифры 1-10, названия цветов, лексические единицы, интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений	правильно произносить английские звуки; различать на слух звуки английского языка и родного языка; читать слова с изученными буквами-звуками; вести элементарный этикетный диалог, диалог-распрос и диалог – побуждение к действию, рассказывать о себе, понимать на слух речь учителя и одноклассников, писать английские буквы и простые слова, выполнять тестовые задания, анализировать, сравнивать, делать выводы.

К концу II года обучения дети должны:

Знать	Уметь
английский алфавит, правила чтения	читать предложения на английском

английского языка, лексику по темам «Школьные принадлежности», «Игрушки», «Семья», «Мои ощущения», «Зоопарк», «Животные», «Профессии», знать элементарные грамматические явления для построения простых повествовательных и вопросительных предложений, цифры 1-20, названия цветов.	языке, вести диалог по изученным темам, задавать элементарные вопросы и отвечать на них, высказываться в пределах языкового материала, участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-распросе, диалоге-побуждении, составлять небольшие описания предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Рассказывать о себе, семье, любимой игрушке
--	--

Методы обучения.

Для достижения поставленной цели и реализации задач курса используются следующие методы обучения: игровой; метод устного опережения; словесный (объяснение, беседа, рассказ); наглядный (показ, наблюдение, демонстрация), практический; эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Формы проведения занятий

Ведущей формой организации занятий является игровая. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Чтобы учебный процесс проходил эффективней необходимы современные технические средства, средства изобразительной наглядности, игровые реквизиты. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Учебно-тематический план

I год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Начальная диагностика.	1	1	2
1	Изучение букв Ss, Aa, Tt, Ii, Pp, Nn и звуков [s] [æ] [t] [i] [p] [n].	4	4	8
1.1	Приветствие. БуквыSs, звук [s]Песенка «Змейка»	0,5	0,5	1
1.2	Буквы Aa, звук [æ]. Приветствие, прощание. Песенка «Муравьи».	0,5	0,5	1
1.3	БуквыTt, звук [t]. Цифры 1,2. Песенка «Игра в теннис».	0,5	0,5	1
1.4	Буквы Ii, звук [i]. Цифры 1,2, 3. Песенка «Инки».	0,5	0,5	1
1.5	Буквы Pp, звук [p]. Цифры 1,2, 3,4. Песенка «Розовый торт».	1	1	2
1.6	Буквы Nn, звук [n]. Цифры 1,2, 3,4,5. Песенка «Самолёт»	1	1	2
2	Изучение букв ck,Kk,Ee, Hh, Rr, Mm, Ddизвуков [k] [e] [h][r] [m] [d].	5	7	12
2.1	Буквыck, звук [k] Песенка «Кастаньеты»Цифры 1-7.	0,5	0,5	1
2.2	БуквыKk, звук [k] Песенка «Воздушные змеи»Цифры 1-7.	0,5	0,5	1
2.3	БуквыEe, звук [e]. Песенка «Яйца». Цифры 1-8.	0,5	0,5	1
2.4	БуквыHh, звук [h]. Цифры 1-8.Песенка «Хоп, хоп».	0,5	0,5	1
2.5	БуквыRr, звук [r]. Цифры 1-9. Песенка «Мой щенок».	1	1	2
2.6	БуквыMm, звук [m]. Цифры 1-9. Песенка «Еда».	1	1	2
2.7	БуквыDd, звук [d]. Цифры 1-10. Песенка «Мой барабан».	1	1	2
2.8	Подготовка к Новому году. Инсценировка песен.		2	2
3.	Изучение букв Gg,Oo,Uu, Ll, Ff, Bbизвуков [g] [ɔ] [ʌ][l] [f] [b].	4	4	8
3.1	БуквыGg, звук [g] Песенка «Вода булькает» Цвета.	0,5	0,5	1
3.2	БуквыOo, звук [ɔ] Песенка «Включи, выключи». Цвета.	0,5	0,5	1
3.3	БуквыUu, звук [ʌ]. Песенка «Зонтики». Цвета.	0,5	0,5	1
3.4	БуквыLl, звук [l]. Цвета.Песенка «Леденцы».	0,5	0,5	1
3.5	БуквыFf, звук [f]. Цвета. Песенка «Моя надувная рыбка».	1	1	2
3.6	БуквыBb, звук [b]. Цвета. Песенка «Принеси свою битву».	1	1	2
4.	Изучениебукваі,j,oa, ie, ee, oгизвуков [ei] [dʒ] [əu][ai][i:] [ɔ:]	4	4	8
4.1	Буквыаі, звук [ei] Песенка «Моё ухо болит». Сказка «Теремок» на английском языке.	0,5	0,5	1
4.2	Буквај,звук [dʒ] Песенка «Желе и джем». Разучивание фраз к сказке.	0,5	0,5	1
4.3	Буквыоа, звук[əu]. Песенка «Ох, посмотри козла Билли». Репетиция сказки «теремок».	0,5	0,5	1

4.4	Буквы ie , звук [ai] . Песенка «Капитан сказал/ie/-/ie/».	0,5	0,5	1
4.5	Буквы ee , звук [i:] . Песенка «See the donkey in its stall».	1	1	2
4.6	Буквы Bb , звук or . Цвета. Песенка «See the donkey in its stall».	1	1	2
	Инсценировка сказки теремок.			
5.	Изучение букв z, w, ng, v, oo, oo из звуков [z] [w] [ŋ] [v] [u] [u:]	4	4	8
5.1	Буквы Zz , звук [z] Песенка «Did you ever hear».	0,5	0,5	1
5.2	Буквы Ww , звук [w] Песенка «I see the clouds moving».	0,5	0,5	1
5.3	Буквы ng , звук [ŋ] . Песенка «If you're strong».	0,5	0,5	1
5.4	Буквы Vv , звук [v] . Песенка «Drive Vic's van round the village».	0,5	0,5	1
5.5	Буквы oo , звук [u] . Песенка «Who wants to be a cuckoo?»	1	1	2
5.6	Буквы oo , звук [u:] . Цвета. Песенка «Who wants to be a cuckoo?»	1	1	2
6.	Изучение буквы, x, ch, sh, th, th из звуков [j] [ks] [tʃ] [ʃ] [θ] [θ]	4	4	8
6.1	Буквы Yy , звук [j] Песенка «I like to eat, eat, eat, yogurt and bananas».	0,5	0,5	1
6.2	Буквы Xx , звук [ks] Песенка «/ks/-/ks/! Take an x-ray».	0,5	0,5	1
6.3	Буквы ch , звук [tʃ] . Песенка «Trains are chugging up the hill».	0,5	0,5	1
6.4	Буквы sh , звук [ʃ] . Песенка «Hush! Hush! Hush! Don't make a sound».	0,5	0,5	1
6.5	Буквы th , звук [θ] . Песенка «Did you ever hear a rude clown make this sound and that sound?»	1	1	2
6.6	Буквы th , звук [θ] . Песенка «Did you ever hear a rude clown make this sound and that sound?»	1	1	2
7.	Изучение букв qu, ou, oi, ue, er, а из звуков [kv] [au] [ɔi] [ju:] [z:] [a:]	5	7	12
7.1	Буквы qu , звук [kv] Песенка «Утка в пруду».	0,5	0,5	1
7.2	Буквы ou , звук [au] Песенка «Я уколол свой палец».	0,5	0,5	1
7.3	Буквы oi , звук [ɔi] . Песенка «Моряки встретились на море».	1	1	2
7.4	Буквы ue , звук [ju:] . Песенка «Я хотел бы барбекю».	1	1	2
7.5	Буквы er , звук [z:] . Песенка «Миксер в чашке».	1	1	2
7.6	Буквы ar , звук [a:] . Песенка «Открой широко рот!»	1	1	2
7.7	Повторение qu, ou, oi, ue, er, ar из звуков [kv] [au]		2	2

	[ɔi] [ju:] [z:] [a:] Чтение.			
8.	Итоговый блок	2	4	6
8.1	Подготовка праздника «Весёлые звуки английского языка.»	2	3	5
8.2	Выступление участников программы перед родителями Праздник «Весёлые звуки английского языка.»		1	1
	Итого	33	39	72

Содержание программы 1 года обучения

Вводное занятие. Начальная диагностика.

1.Изучение букв Ss, Aa, Tt, Ii, Pp, Nn и звуков [s] [æ] [t]

[i] [p] [n]. Приветствие. Буквы Ss, звук [s] Песенка «Змейка». Буквы Aa, звук [æ]. Приветствие, прощание. Песенка «Муравьи». Буквы Tt, звук [t]. Цифры 1,2. Песенка «Игра в теннис».

Буквы Ii, звук [i]. Цифры 1,2, 3. Песенка «Инки».

Буквы Pp, звук [p]. Цифры 1,2, 3,4. Песенка «Розовый торт».

Буквы Nn, звук [n]. Цифры 1,2, 3,4,5. Песенка «Самолёт»

Повторение букв Ss, Aa, Tt, Ii, Pp, Nn и звуков [s] [æ] [t]

[i] [p] [n]. Чтение. Цифры 1,2, 3,4,5,6.

2. Изучение букв ck, Kk, Ee, Hh, Rr, Mm, Dd и звуков [k] [e] [h][r] [m] [d].

Буквы ck, звук [k] Песенка «Кастаньеты» Цифры 1-7.

Буквы Kk, звук [k] Песенка «Воздушные змеи» Цифры 1-7.

Буквы Ee, звук [e]. Песенка «Яйца». Цифры 1-8.

Буквы Hh, звук [h]. Цифры 1-8. Песенка «Хоп, хоп».

Буквы Rr, звук [r]. Цифры 1-9. Песенка «Мой щенок».

Буквы Mm, звук [m]. Цифры 1-9. Песенка «Еда».

Буквы Dd, звук [d]. Цифры 1-10. Песенка «Мой барабан».

Повторение букв ck, Kk, Ee, Hh, Rr, Mm, Dd и звуков [k] [e] [h][r] [m] [d]. Чтение. Цифры 1-10.

Подготовка к Новому году. Инсценировка песен.

3. Изучение букв Gg, Oo, Uu, Ll, Ff, Bb и звуков [g] [ɔ] [ʌ][l] [f] [b].

Буквы Gg, звук [g] Песенка «Вода булькает» Цвета.

Буквы Oo, звук [ɔ] Песенка «Включи, выключи». Цвета.

Буквы Uu, звук [ʌ]. Песенка «Зонтики». Цвета.

Буквы Ll, звук [l]. Цвета. Песенка «Леденцы».

Буквы Ff, звук [f]. Цвета. Песенка «Моя надувная рыбка».

Буквы Bb, звук [b]. Цвета. Песенка «Принеси свою битву».

Повторение букв Gg, Oo, Uu, Ll, Ff, Bb и звуков [g] [ɔ] [ʌ][l] [f] [b]. Чтение.

4. Изучение букв ai, j, oa, ie, ee, or и звуков [ei] [dʒ] [əu] [ai] [i:] [ɔ:]

Буквы ai, звук [ei] Песенка «Моё ухо болит». Сказка «Теремок» на английском языке.

Буква j, звук [dʒ] Песенка «Желе и джем». Разучивание фраз к сказке.

Буквы oa, звук [əu]. Песенка «Ох, посмотри козла Билли». Репетиция сказки «теремок».

Буквы ie, звук [ai]. Песенка «Капитан сказал /ie/-/ie/».

Буквы ee, звук [i:]. Песенка «Посмотрите, ослик в своей стойке». Репетиция сказки теремок.

Буквы Bb, звук or. Цвета. Песенка «Посмотрите, ослик в своей стойке».

Повторение букв ai, j, oa, ie, ee, or звуков [ei] [dʒ] [əu] [ai] [i:] [ɔ:] Чтение. Репетиция сказки теремок.

Инсценировка сказки теремок.

5.Изучение букв z, w, ng, v, oo, oo и звуков [z] [w] [ŋ] [v] [u] [u:]

Буквы Zz, звук [z] Песенка «Вы когда-нибудь слышали?».

Буквы Ww ,звук [w] Песенка «I see the clouds moving».
Буквы ng, звук [ŋ]. Песенка «If you're strong».
Буквы Vv, звук [v]. Песенка «автобус Вика едет через деревню».
Буквы oo, звук [u]. Песенка «Кто хочет быть кукушкой?»
Буквы oo, звук [u:]. Цвета. Песенка « Кто хочет быть кукушкой?»
Повторение букв z, w, ng, v, oo, oo и звуков [z] [w] [ŋ] [v] [u] [u:] Чтение.

6.Изучение букв y, x, ch, sh, th, th и звуков [j] [ks] [tʃ] [ʃ] [ð] [θ]

Буквы Yy, звук [j] Песенка «Я люблю есть йогурт и бананы».
Буквы Xx , звук [ks] Песенка «/ks/-/ks/! Take an x-ray».
Буквы ch, звук [tʃ]. Песенка «Поезда пыхтят на холме».
Буквы sh, звук [ʃ]. Песенка «Тихо, тихо, не шумите».
Буквы th, звук [ð]. Песенка «Вы когда-нибудь слышали грубого клоуна?»
Буквы th, звук [θ]. Песенка « Вы когда-нибудь слышали грубого клоуна?»
Повторение y, x, ch, sh, th, th извуков [j] [ks] [tʃ] [ʃ] [ð] [θ]. Чтение.

7.Изучение букв qu, ou, oi, ue, er, ar извуков [kv] [au] [ɔi] [ju:] [z:] [a:]

Буквы qu, звук [kv] Песенка «Утка в пруду».
Буквы ou , звук [au] Песенка «Я уколол свой палец».
Буквы oi, звук [ɔi]. Песенка «Моряки встретились на море».
Буквы ue , звук [ju:]. Песенка «Я хотел бы барбекю».
Буквы er, звук [z:]. Песенка «Миксер в чашке».
Буквы ar, звук [a:]. Песенка « Открой широко рот! »
Повторение **qu, ou, oi, ue, er, ar** извуков [kv] [au] [ɔi] [ju:] [z:] [a:] Чтение.

Итоговый блок

Подготовка праздника «Весёлые звуки английского языка».

Выступление участников программы перед родителями

Праздник «Весёлые звуки английского языка»

II год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Вводное занятие. Начальная диагностика.		1	1
1.	Знакомство. Учебник «Phonics Pupil Book 2.»	3	2	5
1.1	Чтение слов с буквой «y» в конце слова. Звук [i]	1		1
1.2	Письмо строчных и заглавных букв Ss, Aa, Tt, Ii, Pp, Nn.	0,5	0,5	1
1.3	Знакомство с “Хитрыми словами” “you your”	0,5	0,5	1
1.4	Письмо слов с краткими звуками [ʌ], [e], [i], [u], [ɔ], [æ] Чтение слов с краткими звуками.	0,5	0,5	1
1.5	Письмо заглавных и строчных букв Cc, Kk, Ee, Hh, Rr, Mm, Dd. Знакомство с “Хитрыми словами” “come, some, all, are”	0,5	0,5	1
2.	Школьные принадлежности. Цифры.	2	3	5
2.1.	Письмо слов swing, dog, picnic, tree. Чтение и письмо слов с буквосочетанием “ck”	0,5	0,5	1
2.2	Письмо строчных и заглавных букв Gg, Oo, Uu, Ll, Ff, Bb.		1	1
2.3.	Чтение словосочетаний “a spotty dog”, “a fluffy cat”, “a green frog”, “an oak tree”, “a big clock”, “a running man”. Письмо “Хитрых слов” “said, here, there”.	0,5	0,5	1
2.4.	Чтение и письмо слов “the pond, the rocks, the toad, boat”	0,5	0,5	1
2.5.	Чтение слов “rabbit, dress, duck, shell, carrot, puppet, parrot, egg, bell, jazz, button, kitten, huff, bill, doll, miss.” Письмо строчных и заглавных букв Tt, Ll, Dd, Jj, Uu, Aa, Mm, Ee, Nn, Bb, Ii, Rr.	0,5	0,5	1
3.	Игрушки. Цвета.	3	3	6
3.1	Знакомство с “Хитрыми словами” “they”. Чтение и письмо словосочетаний “the red fox, the brown bat, the big nest”.	0,5	0,5	1
3.2	Чтение слов с буквой “e” в конце слова.	0,5	0,5	1
3.3.	Письмо строчных и заглавных букв Zz, Ww, Vv. Диктант. Знакомство с “Хитрыми словами” “no, so, go”.	0,5	0,5	1
3.4.	Чтение и письмо слов с буквами “sh”.	0,5	0,5	1
3.5.	Письмо строчных и заглавных букв Yy, Xx, Qq. Диктант.	0,5	0,5	1
3.6.	Знакомство с “Хитрыми словами” “my, one, by”.	0,5	0,5	1
4.	Наш театр	1	2	3
4.1	Подготовка театральной постановки для мам.	1	1	2

4.2	Выступление перед родителями		1	1
5.	Семья	2	4	6
5.1.	Чтение и письмо слов “the star, the moth, the moon, sleeping.”		1	1
5.2.	Чтение слов с буквами “ai, oi, oy”. Письмо строчных и заглавных букв. Алфавит.	0,5	0,5	1
5.3.	Знакомство с “Хитрыми словами” “only, old”.	0,5	0,5	1
5.4.	Чтение и письмо слов “duck, frog, fish”.		1	1
5.5.	Чтение и письмо слов буквами “ee” “ea”.	0,5	0,5	1
5.6.	Письмо строчных и заглавных букв Aa, Bb, Cc, Ff, Gg, Hh, Kk, Mm, Ii, Jj, Ll. Диктант. Знакомство с “Хитрыми словами” “have, like”.	0,5	0,5	1
6.	Наш театр.Новогоднее представление	2	4	6
6.1	Подготовка театральной постановки к Новому году.	2	3	5
6.2	Выступление перед родителями		1	1
7.	Мои ощущения	2	4	6
7.1.	Письмо строчных и заглавных букв Bb, Dd. Чтение слов с буквами “ie, i_e, y”.	0,5	0,5	1
7.2.	Письмо строчных и заглавных букв Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz.Чтение предложений.		1	1
7.3.	Знакомствос “Хитрыми словами” “live, give”. Словосочетания из слов по картине “diggingfortreasure”.	0,5	0,5	1
7.4.	Чтениесловс буквами “ou, ow, oa”.	0,5	0,5	1
7.5.	Письмо строчных и заглавных букв с похожими элементами Cc, Aa, Dd, Oo, Gg, Qq.		1	1
7.6.	Знакомство с “Хитрыми словами” “little” down”	0,5	0,5	1
8.	Зоопарк. Животные.	3	3	6
8.1	Чтение и письмо слов “crab”, “shells”, “lobster”, “shark”.	1		1
8.2	Чтение слов с буквами “er, ir, ur”. Письмо строчных и заглавных букв Bb, Dd, Hh, Kk, Ii, Tt.Диктант.	0,5	0,5	1
8.3.	Знакомство с “Хитрыми словами” “what, when, why”.	0,5	0,5	1
8.4.	Словосочетания из слов по картине “help in to fix the car”.		1	1
8.5.	Письмо строчных и заглавных букв Gg, Jj, Pp, Qq, Yy.Диктант. Знакомство с “Хитрыми словами” “where, who, which”.	0,5	0,5	1
8.6.	Словосочетания из слов по картине “helping to fix the statue”.	0,5	0,5	1
9.	Учебник «Phonics Pupil Book 3» Профессии	3	3	6
9.1.	Чтение слов с буквами “ph”. Знакомство с “Хитрыми словами” “any, many”.	0,5	0,5	1
9.2.	Чтение слов с краткими и долгими звуками,	1		1

	обозначенными буквами “a, ai, e, ee, i, ie, o, oa, u, ue”.			
9.3.	Составление словосочетаний из слов. Чтение слов со звуком [s], обозначенным буквой “c”.	0,5	0,5	1
9.4.	Знакомство с “Tricky words” “more, before”.	0,5	0,5	1
9.5.	Составление небольшого рассказа о себе.		1	1
9.6.	Чтение предложений и выражение согласия с помощью слова “yes” и несогласия с помощью слова “no”.	0,5	0,5	1
10.	Одежда	3	3	6
10.1	Чтение слов с буквой “g”, если она стоит перед “e, u, i” и обозначается звуком [dʒ] Знакомство с “Хитрыми словами” “other, were”.	0,5	0,5	1
10.2	Составление небольшого рассказа о семье “myFamily”.	0,5	0,5	1
10.3	Чтение и письмо слов с буквосочетаниями “a_e, au, ai.”	1		1
10.4	Знакомство с “Хитрыми словами” “want, because”. Составление небольшого рассказа о доме “myHouse”.	0,5	0,5	1
10.5	Чтение и письмо слов со звуком [i:], обозначенным буквами “ee, ea, e_e”.		1	1
10.6	Знакомство с “Хитрыми словами” “put, saw”. Повторение изученных “Хитрых слов”.	0,5	0,5	1
11.	Еда и напитки	2	4	6
11.1	Составление небольшого рассказа “Мой лучший ужин”.		1	1
11.2	Чтение предложений на английском языке и перевод их в виде рисунка.	0,5	0,5	1
11.3	Чтение и письмо слов со звуком [ai], обозначенным буквами “igh, y, ie, i_e”.		1	1
11.4	Знакомство с “Хитрыми словами” “could, should, would”. Повторение изученных “Хитрых слов”. Составление небольшого рассказа “The animal I like best is ...”.	0,5	0,5	1
11.5	Чтение и письмо слов со звуком [əʊ], обозначенным буквами “o_e, oa, ow”.	0,5	0,5	1
11.6	Знакомство с “Хитрые слова” “right, two, four, goes”. Составление небольшого рассказа “Мой лучший день”.	0,5	0,5	1
12.	Мой день	2	4	6
12.1	Чтение предложений на английском языке и дополнение их словами.		1	1
12.2	Чтение и письмо слов со звуком [ju:], обозначенным буквами “u_e, ue, ew”.	0,5	0,5	1
12.3	Знакомство с “Хитрые слова” “does, made, their, goes”. Составление небольшого рассказа “Моя игра”.	0,5	0,5	1

12.5	В зоопарке. Ответы на вопросы.		1	1
12.6	Два способа чтения слов со звуком [au], обозначенным буквами "ou, ow".	0,5	0,5	1
12.7	Знакомство с "Хитрыми словами" "once, upon, always". Составление небольших рассказов	0,5	0,5	1
13	Повторение	1	1	2
14.	Подведение итогов		2	2
14.1	Итоговый контроль. Тестирование.		1	1
14.2	Итоговое выступление перед родителями		1	1
	Итого	29	43	72

Содержание программы 2 года обучения

Вводное занятие. Начальная диагностика.

1. Знакомство. Учебник «Phonics Pupil Book 2.»

Чтение слов с буквой «у» в конце слова. Звук [i]. Письмо строчных и заглавных букв Ss, Aa, Tt, Ii, Pp, Nn. Знакомство с "Хитрыми словами" "you your" Письмо слов с краткими звуками [ʌ], [e], [i], [u], [ɔ], [æ] Чтение слов с краткими звуками. Письмо заглавных и строчных букв Cc, Kk, Ee, Hh, Rr, Mm, Dd. Знакомство с "Хитрыми словами" "come, some, all, are"

2. Школьные принадлежности. Цифры.

Письмо слов swing, dog, picnic, tree.

Чтение и письмо слов с буквосочетанием "ck"

Письмо строчных и заглавных букв Gg, Oo, Uu, Ll, Ff, Bb.

Чтение словосочетаний "a spotty dog", "a fluffy cat", "a green frog", "an oak tree", "a big clock", "a running man".

Письмо "Хитрых слов" "said, here, there".

Чтение и письмо слов "the pond, the rocks, the toad, boat"

Чтение слов "rabbit, dress, duck, shell, carrot, puppet, parrot, egg, bell, jazz, button, kitten, huff, bill, doll, miss."

Письмо строчных и заглавных букв Tt, Ll, Dd, Jj, Uu, Aa, Mm, Ee, Nn, Bb, Ii, Rr.

3. Игрушки. Цвета.

Знакомство с "Хитрыми словами" "they".

Чтение и письмо словосочетаний "the red fox, the brown bat, the big nest".

Чтение слов с буквой "e" в конце слова.

Письмо строчных и заглавных букв Zz, Ww, Vv. Диктант.

Знакомство с "Хитрыми словами" "no, so, go".

Чтение и письмо слов с буквами "sh".

Письмо строчных и заглавных букв Yy, Xx, Qq. Диктант.

Знакомство с "Хитрыми словами" "my, one, by".

4. Наш театр

Подготовка театральной постановки для мам.

Выступление перед родителями

5. Семья

Чтение и письмо слов "the star, the moth, the moon, sleeping.

Чтение слов с буквами "ai, oi, oy".

Письмо строчных и заглавных букв. Алфавит.

Знакомство с "Хитрыми словами" "only, old".

Чтение и письмо слов “duck, frog, fish”.

Чтение и письмо слов с буквами “ee” “ea”.

Письмо строчных и заглавных букв Aa, Bb, Cc, Ff, Gg, Hh, Kk, Mm, Ii, Jj, Ll. Диктант.

Знакомство с “Хитрыми словами” “have, like”.

6. Наш театр. Новогоднее представление

Подготовка театральной постановки к Новому году.

Выступление перед родителями

7. Мои ощущения

Письмо строчных и заглавных букв Bb, Dd.

Чтение слов с буквами “ie, i_e, y”.

Письмо строчных и заглавных букв Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz.

Чтение предложений.

Знакомство с “Хитрыми словами” “live, give”.

Словосочетания из слов по картине “digging for treasure”.

Чтение слов с буквами “ou, ow, oa”.

Письмо строчных и заглавных букв с похожими элементами Cc, Aa, Dd, Oo, Gg, Qq.

Знакомство с “Хитрыми словами” “little” down”

8. Зоопарк. Животные.

Чтение и письмо слов “crab”, “shells”, “lobster”, “shark”.

Чтение слов с буквами “er, ir, ur”.

Письмо строчных и заглавных букв Bb, Dd, Hh, Kk, Ii, Tt. Диктант.

Знакомство с “Хитрыми словами” “what, when, why”.

Словосочетания из слов по картине “helping to fix the car”.

Письмо строчных и заглавных букв Gg, Jj, Pp, Qq, Yy. Диктант.

Знакомство с “Хитрыми словами” “where, who, which”.

Словосочетания из слов по картине “helping to fix the statue”.

9. Учебник «Phonics Pupil Book 3» Профессии

Чтение слов с буквами “ph”.

Знакомство с “Хитрыми словами” “any, many”.

Чтение слов с краткими и долгими звуками, обозначенными буквами “a, ai, e, ee, i, ie, o, oa, u, ue”.

Составление словосочетаний из слов.

Чтение слов со звуком [s], обозначенным буквой “c”.

Знакомство с “Tricky words” “more, before”.

Составление небольшого рассказа о себе.

Чтение предложений и выражение согласия с помощью слова “yes” и несогласия с помощью слова “no”.

10. Одежда

Чтение слов с буквой “g”, если она стоит перед “e, y, i” и обозначается звуком [dʒ]

Знакомство с “Хитрыми словами” “other, were”.

Составление небольшого рассказа о семье “my Family”.

Чтение и письмо слов с буквосочетаниями “a_e, ay, ai.”

Знакомство с “Хитрыми словами” “want, because”.

Составление небольшого рассказа о доме “my House”.

Чтение и письмо слов со звуком [i:], обозначенным буквами “ee, ea, e_e”.

Знакомство с “Хитрыми словами” “put, saw”. Повторение изученных “Хитрых слов”.

11. Еда и напитки

Составление небольшого рассказа “Мой лучший ужин”.

Чтение предложений на английском языке и перевод их в виде рисунка.

Чтение и письмо слов со звуком [ai], обозначенным буквами “igh, y, ie, i_e”.

Знакомство с “Хитрыми словами” “could, should, would”. Повторение изученных “Хитрых слов”.

Составление небольшого рассказа “The animal I like best is ...”.

Чтение и письмо слов со звуком [əu], обозначенным буквами “o_e, oa, ow”.

Знакомство с “Хитрые слова” “right, two, four, goes”.

Составление небольшого рассказа “Мой лучший день”.

12. Мой день

Чтение предложений на английском языке и дополнение их словами.

Чтение и письмо слов со звуком [ju:], обозначенным буквами “u_e, ue, ew”.

Знакомство с “Хитрые слова” “does, made, their, goes”.

Составление небольшого рассказа “Моя игра”.

В зоопарке. Ответы на вопросы.

Два способа чтения слов со звуком [au], обозначенным буквами “ou, ow”.

Знакомство с “Хитрыми словами” “once, upon, always”.

Составление небольших рассказов

13. Повторение

Чтение истории с полным пониманием информации. Ответы на вопросы.

14. Подведение итогов

Итоговый контроль. Тестирование.

Обсуждение результатов. Рефлексия.

Наш театр. Подготовка театральной постановки.

Итоговое выступление перед родителями

Методическое обеспечение программы

Программа состоит из двух этапов: первый и второй год обучения. Первый этап представляет собой фундамент для овладения английским чтением и письмом. Используется метод синтетических фониксов, для обучения звукам английского языка, является мультисенсорным и развлекательным. Обучаемые учатся пользоваться звуками для правильного чтения и написания слов. Первый год обучения состоит из 7 основных тем. В каждой теме изучается 6 звуков и 6 песенок. Для закрепления и заучивания звуков используются специально разработанные авторами курса «Весёлая фонетика» рабочие тетради, видеоматериалы.

Второй год обучения состоит из 14 тем и использование театральных постановок.

Большое значение в современной методической практике преподавания английского языка придается творческим работам. Одним из видов творческих работ является театрализованная постановка. В данной программе драматизации уделяется много времени. Многие ведущие методисты России и англоязычных стран рекомендуют использовать театральные постановки на английском языке для максимального раскрепощения детей, для устранения страха перед общением на иностранном языке, для раскрытия творческих способностей, театральные постановки используются на каждом этапе обучения.

Учебные пособия содержат творческие задания для развития универсальных учебных действий. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой темы. Игровые приёмы обучения имеют особое значение в условиях современного коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам. Игра – это прекрасный способ для отработки фраз на иностранном языке, она стимулирует воображение и помогает совершенствовать спонтанную речь. Использование коллективных игр учит добиваться успеха, делает речь более свободной. Ситуации общения имитируются в лингвистической игре, создавая условия для развития устной и письменной речи обучаемых, что способствует развитию мотивации к изучению иностранного языка. Все игры способствуют расширению лексического запаса детей.

Текущий контроль в виде тестов по каждой теме помогает оценить результат обучения, сделать выводы. Итоговый контроль в форме театральных постановок поможет усовершенствовать речь обучающихся на английском языке.

Материально-техническое обеспечение	Дидактико-методическое обеспечение
наличие учебных и служебных помещений магнитофон столы стулья компьютер проектор	учебники рабочие тетради Мягкие игрушки наглядные пособия Карточки плакаты видеоматериал

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Цель: развитие творческих возможностей учащихся с помощью знаний английского языка.

Задачи:

1. Проведение мероприятий художественного направления .
2. Стимулирование творческих поисков учащихся.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализация его интересов
- увеличение количества детей, принимающих участие в различных видах художественного творчества.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Предполагаемое количество участников
1	Районный детский литературный конкурс «Великий поэт А.С.Пушкин»	октябрь	30
2	Конкурс для участия в общероссийской ёлке	октябрь	3
3	Конкурс для участия в районной ёлке мера партизанского района	ноябрь	3
4	Районный конкурс творческих работ «Мама милая моя»	октябрь - ноябрь	35
5	Краевая интенсивная школа молодёжи «Бизнес – класс»»	Ноябрь	5
6	Мероприятие посвященное «Дню матери»	ноябрь	35
7	Конкурс для участия в Губернаторской ёлке	декабрь	3
8	Региональный конкурс ДПИ «Новогодние чудеса»	декабрь	15
9	Мероприятие «Новогоднее представление»	декабрь	35
10	Районное мероприятие «Басни Крылова»	январь	15
11	Краевая акция «Зимняя планета детства»	февраль	15
12	Краевая акция «Письмо солдату»,	февраль	30

	«Поздравь защитника»		
13	Районный творческий литературный конкурс чтецов «Живая классика»	март	20
14	Районный фестиваль детского творчества	март	15
15	Мероприятие «Масленица»	март	20
16	Всероссийская творческий литературный конкурс чтецов «Живая классика»	апрель	3
17	Районный детский фестиваль «Звёздный час»	май	10
18	Районная социальная акция «Улыбнись»	июнь	15
19	Мероприятие «День защиты детей»	июнь	20
20	Участие в районных, краевых и всероссийских творческих конкурсах	июнь	40

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.: ил. – Библиогр.: с.127.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.: ил. – Библиогр.: с. 69
3. Зуев Д.Д. Школьный учебник / Д.Д. Зуев. – М.: Педагогика, 1983. – 240с.: ил. – Библиогр.: с. 12-16, 42.
4. Иванова Т. В. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций / Т. В. Иванова, И. А. Сухова. – Уфа : БГПУ, 2008. – Ч. I. – 101 с.: ил. – Библиогр.: с. 42.
5. Колесникова, И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – СПб., 2001. – 77 с.: ил. – Библиогр.: с.41-42.
6. *Копотева Г.Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия : методическое пособие / Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 99 с.: ил. – Библиогр.: с. 27.*
7. Kozanoglou Danae FlyHigh1 : учебник / Danae Kozanoglou – Longman, 2014. 120 с.
8. Краевский, В.В. Общие основы педагогики / В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 25 с. : ил. – Библиогр.: с.15-16.
9. Кузнецов А.А. Примерные программы по учебным предметам / А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков. А.М. Кондаков. – М.: Просвещение, 2012. – 202 с.: ил. – Библиогр.: с.8-14.

10. Лебединцев О.Е. Индивидуальная образовательная программа как новое явление общего образования / В. Б. Лебединцев // Педагогический журнал. – 2012. -№ 2. - с. 31-34.
11. Левит М.В. Универсальное образование – ценность нашего времени / М.В. Левит // Образовательная политика. – 2010. - № 5 с. 34
12. Мильруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам: / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // Иностр. яз. вшк. – 2000. - № 4. – с. 17.
13. Naomi Simmons Family and Friends 1 :учебник / Simmons Naomi - Oxford University Press, 2014. 121 с.
14. Naomi Simmons Family and Friends 1: рабочая тетрадь / Simmons Naomi - Oxford University Press, 2014. 121 с.
15. Naomi Simmons Family and Friends Starter :учебник / Simmons Naomi - Oxford University Press, 2014. 121 с.
16. Naomi Simmons Family and Friends Starter: рабочая тетрадь / Simmons Naomi - Oxford University Press, 2014. 121 с.
17. Sue Lloyd and Sara Wernham Phonics Pupil Book 1: учебник / Sue Lloyd and Sara Wernham – Cambridge Press, 2015.48 с.
18. Sue Lloyd and Sara Wernham Phonics Pupil Book 2: учебник / Sue Lloyd and Sara Wernham – Cambridge Press, 2015.48 с.
19. Sue Lloyd and Sara Wernham Phonics Pupil Book 3: учебник / Sue Lloyd and Sara Wernham – Cambridge Press, 2015.48 с.