

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПАРТИЗАНСКОГО
РАЙОНА

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Партизанский Центр внешкольной работы»
663540 ул. Гагарина, д.53, с Партизанское, Партизанский район, Красноярский край,
Тел.8(39140)21 1 59

ПРИНЯТО
на методическом
совете МБОУ ДО
«Партизанский ЦВР»
от 23 09 2020г.
протокол № 4.



Дополнительная общеразвивающая
(общеобразовательная)
программа
«Юные друзья природы»

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации – один год;
Возраст обучающихся – 9-14
Уровень программы: ознакомительный
Статус программы: модифицированная

Лазовская О.В.
Методист МБОУ ДО
«Партизанский ЦВР»,
I категория

с. Партизанское
2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юные друзья природы» - это модифицированная образовательная общеразвивающая программа (автор программы «Друзья природы» - педагог дополнительного образования МОУ ДО ЦДОД «Уникум» Кузнецова Елена Викторовна.) для учащихся среднего и старшего возраста. Детское объединение «Юные друзья природы» имеет эколого-биологическое направление, которое определено особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Программа «Юные друзья природы» рассчитана на обучения детей 9–14 лет, занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа, срок реализации – 1 год, (144 часа). Работа с детьми опирается на знания, полученные в детском саду, начальной школе, самостоятельно из литературы и при непосредственном общении с природой.

Новизна: В отличие от существующих программ узкой направленности, данная программа направлена на комплексное изучение объектов и явлений природы. Для лучшего усвоения программного материала используются новые педагогические технологии: личностно-ориентированная технология, активизации мыслительного процесса, игровые технологии.

Актуальность: В современном мире высоких информационных технологий и научно-технического прогресса изучение природы и её охрана является одной из острейших проблем современности, поэтому каждому члену нашего общества необходимы знания естественных законов природы.

Одной из основных задач экологического образования и воспитания детей является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии и практические умения, и навыки, направленные на охрану родной природы. Поэтому в основу программы детского объединения входит изучение растительного и животного мира нашей местности, правил поведения в природе. Занятия детского объединения пробуждают чувства ребёнка, вызывают сопереживание, важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме.

В процессе занятий создаются условия для общения ребёнка с природой и посильной деятельности, направленной на её защиту и охрану.

Последовательность содержания материала основана на сезонных изменениях в жизни животного и растительного мира нашей местности. В программе курса обучения большое место занимают вопросы охраны природы и окружающей среды.

Педагогическая целесообразность:

Обучение по данной образовательной программе позволяет решить следующие проблемы: пробуждение интереса детей к изучению природы, формирование у детей основ экологической культуры; занятость свободного времени. С ранних лет ребёнок приобретает начальные экологические знания в семье, дошкольных учреждениях, школе. Занимаясь по программе «Юные друзья природы», эти знания углубляются, систематизируются, закрепляются, применяются на практике.

Цели и задачи программы

Цель: формирование у учащихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

Задачи:

1. Познакомить с животным и растительным миром родного края; с сезонными явлениями в природе.
2. Сформировать систему знаний о взаимоотношениях растительных и животных организмов.
3. Приобщить детей к природоохранной деятельности.
4. Развить у учащихся интерес к изучению природы, её закономерностей.
5. Способствовать развитию экологической культуры.
6. Совершенствовать умения и формировать навыки работы с живыми объектами природы.
7. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Ожидаемые результаты

По истечении учебного года ребята детского объединения должны овладеть следующими знаниями и навыками:

- Знать флору и фауну Красноярского края и Партизанского района,
- Расширить представление о взаимосвязи растений, животных с неживой природой, друг с другом, человеком;
- Понимать необходимость охраны растительного и животного мира;
- Применять полученные знания для охраны окружающей природы;
- Овладеть основами культуры поведения в природе.

Формы и способы проверки результата

Для определения образовательного результата используются следующие способы:

- тестирования;
- анкетирование;
- интеллектуальные игры;
- викторины, конкурсы.

Используются следующие виды и этапы аттестации: промежуточная (по итогам тематического блока, творческий отчёт, выставки); итоговая (защита проекта, реферата, исследовательские работы, творческий отчёт, фотовыставки и т.д.).

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол – во часов	Теорет. часть	Практич. часть
1.	Вводное занятие.	2	2	-

2.	Осень в природе. (конкурс фотографий и рисунков)	12	2	10
3.	Осенние явления в мире растений	12	4	8
4.	Осень – грибная пора.	7	1	6
5.	Мхи и лишайники.	8	2	6
6.	Осенние явления в мире животных.	10	6	4
7.	Конкурс знатоков	8	4	4
8.	Зима в природе (конкурс фотографий и рисунков)	12	2	10
9.	Растения зимой.	8	4	4
10.	Животные зимой.	18	10	8
11.	Весна в природе. (конкурс фотографий и рисунков)	12	2	10
12.	Весенние явления в мире растений.	11	4	7
13.	Весенние явления в мире животных.	12	4	8
14.	Конкурсно - игровая программа «Жалобная книга природы».	4		4
15.	Итоговое занятие.	8	4	4
	Итого:	144	51	93

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с планом работы детского объединения. Природа и человек.

Тема 2. Осень в природе.

Фенологические периоды осени, их характеристика. Погода осенью.

Приметы, пословицы и поговорки об осени.

Практическая работа.

Сбор и гербаризация осенних листьев. Наблюдения за погодой.

Фенологические наблюдения.

Тема 3. Осенние явления в мире растений.

Краски осени. Осенняя окраска листьев. Причины изменения окраски.

Листопад, его причины. Распространение плодов и семян. Последние цветы осени.

Практическая работа.

Определение листьев деревьев и кустарников. Гербарий листьев с осенней окраской. Определение плодов. Определение растений, цветущих осенью.

Тема 4. Осень – грибная пора.

Грибы, их строение. Съедобные и ядовитые грибы. Отравление грибами. Первая помощь при отравлении.

Практическая работа.

Распознавание грибов.

Тема 5. Мхи и лишайники.

Особенность мхов и лишайников, их распространение и значение в природе.

Тема 6. Осенние явления в мире животных.

Пауки, их расселение. Насекомые осенью. Подготовка насекомых к зиме, места зимовки. Земноводные и пресмыкающиеся осенью, их убежища.

Поведение птиц осенью. Отлёт птиц. Звери осенью, их подготовка к зиме: линька, запасы, сон и спячка.

Практическая работа.

Наблюдение за поведением пауков. Распознавание насекомых и птиц.

Наблюдение за поведением птиц осенью. Сбор кормов для подкормки птиц.

Тема 7. Конкурс знатоков.

Конкурс знатоков «Лесные заморочки».

Тема 8. Зима в природе.

Фенологические периоды зимы, их характеристика. Погода зимой. Снег, значение снега. Снежный календарь. Снежинки. Иней, изморозь.

Практическая работа.

Изучение и зарисовка снежинок. Чтение снежного календаря. Измерение глубины снега.

Тема 9. Растения зимой.

Вечнозелёные растения леса: сосна, ель, можжевельник. Отличия сосны и ели. Вечнозелёные кустарнички: брусника, клюква, вереск. Зимнезелёные растения. Чернолесье. Состояние покоя. Приспособления к перезимовке. Зимние портреты деревьев.

Практическая часть.

Определение деревьев и кустарников по силуэту, коре, расположению веток и почек, плодам, оставшимся листьям.

Тема 10. Животные зимой.

Жизнь под снегом. Особенности жизнедеятельности животных зимой.

Зимующие птицы: городские, лесные. Кочующие птицы: гости с севера.

Подкормка птиц. Виды корма и кормушек. Звери зимой. Белая книга природы, следы на снегу. Помощь обитателям леса.

Практическая часть.

Распознавание птиц. Изготовление кормушек, их развешивание. Подкормка птиц. Распознавание следов, их зарисовка. Зимняя викторина «Конкурс знатоков».

Тема 11. Весна в природе.

Фенологические периоды весны, их характеристика. Погода весной. Приметы весны. Наст. Таяние снега. Вскрытие рек. Ледоход. Капель, проталины. Паводок.

Практическая часть.

Наблюдения за погодой, фенологические наблюдения.

Тема 12. Весенние явления в мире растений.

Весна в жизни растений. Сокодвижение у деревьев и кустарников.

Раннецветущие древесные растения. Растения-первоцветы.

Приспособленность их к раннему цветению.

Малахитовая зелень.

Практическая часть.

Ветроопыляемые растения. Растения-первоцветы. Определение растений по цветкам, по распустившимся листьям, таблицам.

Тема 13. Весенние явления в мире животных

Первые насекомые. Земноводные: пробуждение, лягушачьи концерты,

брачный наряд. Пресмыкающиеся весной: пробуждение, солнечные ванны.

Прилёт птиц, гнездование. Звери весной: пробуждение, линька, появление детёнышей.

Практическая часть.

Наблюдения за птицами, земноводными и насекомыми. Определение насекомых, птиц. Подготовка к выставке рисунков «Птицы прилетели».

Тема 14. Конкурсно-игровая программа «Жалобная книга природы».

Тема 15. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за год. Награждение лучших кружковцев.

Планирование наблюдений в летний период.

Методическое обеспечение образовательной программы

Принципы и этапы реализации программы

Принцип развивающего и воспитывающего характера, направленного на всестороннее развитие личности и индивидуализации ребёнка;

Принцип систематичности и последовательности в овладении опытом деятельности, который придаст системный характер образовательной деятельности;

Краеведческий принцип, реализация которого позволяет не только организовать познания объектов природы, но и выявления их экологического состояния и привлечение подрастающего поколения к решению экологических проблем;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.

Принципы обучения

Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли педагога;

Принцип доступности обучения;

Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил воспитанников;

Принцип наглядности.

Формы и методы организации образовательного процесса

Использование методов на занятиях:

- Методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- Словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- Метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- Метод игры (дидактические, развивающие, познавательные; игры на развитие памяти, внимания, глазомера, воображения; игра-конкурс; игра-путешествие; ролевая игра);
- Наглядный метод: метод иллюстраций: показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, коллекций, натуральных объектов, влажных препаратов и др.

Метод демонстраций: демонстрация приборов, опытов, компьютер и др.
Практические: распознавание и определение объекта, наблюдение, эксперимент, упражнение, лабораторные и практические работы, экскурсии.

В процессе обучения различные методы и приёмы применяются в различных сочетаниях в зависимости от изучаемых тем. Методы и приёмы могут меняться местами.

Особая группа – это активные методы обучения: методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

В группу активных методов обучения входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Чтобы заинтересовать ребят, чтобы они лучше понимали и запоминали материал, используются дидактические игры.

Использование различных форм организации образовательного процесса:

Занятия в кабинете (тематические, игровые, интегрированные, итоговые);

Занятия вне кабинета (учебные экскурсии, тематические игры).

Формы организации занятий по программе

На занятиях в детских объединениях используются такие формы организации как:

Фронтальная (коллективная)

Групповая;

Индивидуальная.

При фронтальной форме организации учебной деятельности педагог работает со всей группой. Но, в отличие от занятий, в детском объединении царит более раскрепощённая, доверительная обстановка, и все дети с удовольствием включаются в образовательный процесс, могут высказать своё мнение, поделиться опытом. Допускается свободный диалог.

Следующая форма организации учебно - образовательной деятельности – групповая. Она используется чаще при проведении дидактических экологических игр и программ, когда дети делятся на команды.

Индивидуальная форма – применяется постоянно. Ребята готовят доклады, рефераты, выступления, участвуют в различных конкурсах рисунков, выполняют аппликации, изготавливают поделки.

Работают по индивидуальным заданиям с дидактическим материалом, проводят исследовательскую работу (наблюдения, опыты)..

По окончании каждой темы проводятся конкурсы рисунков, викторины, конкурс – игровые программы, интеллектуальные игры.

Материально – техническое обеспечение

Имеются специально оборудованные кабинеты для занятий.

Оборудование и материалы:

- тематические папки,
- наглядные пособия, изготовленные педагогами и детьми, а также готовые наглядные пособия,
- влажные препараты,
- методические разработки занятий и массовых мероприятий,
- гербарии,
- компьютер, фотоаппарат, коллекции, наборы таблиц и др.

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Цель: создание условий для формирования экологической культуры обучающихся МБОУ ДО «Партизанский ЦВР».

Задачи:

1. Углубленное изучение и исследование природы родного края с целью становления гражданской позиции.
2. Сближение с природой через развитие творческих способностей детей и художественного вкуса.
3. Привлечение детей к социально-значимой деятельности через организацию экологической акции и природоохранных проектов.

Ожидаемые результаты:

- сохранение и развитие системы эколого-биологической деятельности в дополнительном образовании детей
- совершенствование навыков природоохранной деятельности у учащихся;
- воспитание бережного отношения к природе и потребности к активной природоохранной деятельности у учащихся;
- увеличение количества детей, принимающих участие в мероприятиях экологического направления.

№	Уровни	Мероприятия	Место проведения	Сроки	Предполагаемое количество участников
1	Районный	Социально – экологическая акция «Птичье	с.Партизанское	август	10

		гнездышко»			
2	Районный	Мероприятие и акция «Покорми птиц зимой»	ЦВР	сентябрь	15
3.	Школьный, районный, краевой	Акция «Будь богаче- принимай других!», «Чистый город»	г. Красноярск	По положению	25
4.	Краевой, всероссийский	Конкурс рисунков «Лес - душа России, душа народа»	г Красноярск, г. Москва	Январь - май	20
5.	Краевой, районный	Акция «Сохраним лес живым»	г. Красноярск	март	25
6.	Краевой , районный	Проект «Берегите лес»	ЦВР, г.Красноярск	май	15

Литература для педагога и детей

- Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета - наш дом.- М., 1995.
- Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - Воронеж, 1995.
- Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Баралкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М., 2004
- Буковская Г.В. Первые шаги в экологию. - Тамбов, 1995.
- Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. - М., 2002
- Вересов НА. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников. // Дошкольное воспитание, 1993, № 10.
- Воспитание экологической культуры школьников как психолого-педагогическая проблема. Сборник научных статей /Под ред. Б.Т. Лихачева, Н.С. Дежниковой. - М., 1997.
- Гитис М.С., Моисеев А.П. Краткий справочник. Познай свой край. Челябинская область. – Челябинск, 2003
- Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экология и культура. - М., 1995.
- Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. - М., 1984.
- Кульмевич С.В., Лакоценина Т.П. воспитательная работа в современной школе. – Ростов-на-Дону, 2000
- Лихачев Б.Т. Введение в теорию и методику воспитательных ценностей. - Самара, 1997.
- Лихачев Б.Т. Философия воспитания. - М., 1995.

- Могучее средство развития личности / Состав. А.А. Останец-Свешников - М., 1994.
- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. - Минск, 1996.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. 200 рассказов для внеклассного чтения. – М., 1999
- Останец-Свешников А.Л. Универсальное средство экологического воспитания. - М., 1995.
- Останец-Свешников А.Л. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы. - М., 1991.
- Плешаков АЛ. Экология для младших школьников: Факультативный курс. — М., 1995.
- Плешаков АЛ. Зеленые страницы. - М., 1995.
- Руднянская Е.И., Сурагина Ф.А., Черезова Е.Б. Экскурсии в природу по югу России. Осень 1 – 4 классы. - Ростов-на-Дону, 2003
- Рыжова НЛ. Проект «Мое дерево». - Тамбов, 1995.
- Салеева Л.П. О содержании экологического образования в начальной школе // Начальная школа, 1993, № 9.
- Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. – М., 2000
- Сухомлинский ВЛ. Сердце отдаю детям. - Киев, 1969.
- Тюмасева З.И., Аменд А.Ф. Экологическое строительство детской души. – Челябинск, 1995.
- Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей. – М., 2005
- Цветкова И.В. экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль, 1997
- Черемисина Л.Д. Основы экологии младших школьников / Практическое пособие. – М., 2006
- Чижевский А.Н. Хочу все знать. Экология. - М., 2005.
- Экологическое образование: концепции и методические подходы / Под ред. Н.М. Мамедова. - М., 1996.
- Ясвин С.Д., Дерябо ВЛ. Экологическая педагогика и психология. - Ростов-на-Дону, 1996.