

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПАРТИЗАНСКОГО РАЙОНА

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Партизанский Центр внешкольной работы»

663540 ул. Гагарина, д.53, с Партизанское, Партизанский район, Красноярский край,
Тел.8(39140) 21 1 59

ПРИНЯТО
на методическом
совете МБОУ ДО
«Партизанский ЦВР»
от 23.05 2020 г.
протокол №.4

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора МБОУ ДО
«Партизанский ЦВР»

А.Н.Самошкин

**Дополнительная общеразвивающая
(общеобразовательная)
программа
« Мы – Лидеры»**

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации – один год;
Возраст обучающихся – 12-18
Уровень программы: ознакомительный
Статус программы: модифицированная

Лазовская О.В.
Методист МБОУ ДО
«Партизанский ЦВР»,
I категория

с. Партизанское
2020 год

Пояснительная записка

Программа «МЫ - Лидеры»- это модифицированная социально-образовательная развивающая программа социально – педагогического направления(автор программы педагог дополнительного образования МОУ ДОД ДДТ – Гавенко Наталья Викторовна) для учащихся среднего и старшего возраста. Программа «Мы лидеры» направлена на развитие Лидерской позиции в подростковом возрасте, а также на организацию ученического и общественного самоуправления.

Программа «Мы- Лидеры»» рассчитана на обучения детей 12-18 лет , Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа, срок реализации – 1 год, (144 часа).

Цель программы: создание условий для получения детей среднего и старшего школьного возраста допрофессиональных компетенций в области деятельности детских общественных объединений.

Задачи:

Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства

Обучение умениям и навыкам организаторской деятельности

Развитие познавательной активности и способности к самообразованию

Развитие лидерских качеств личности подростков

Развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала детей в процессе участия в совместной общественно - полезной деятельности

Содействие формированию активной гражданской позиции старших школьников

Формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

Прогнозируемые результаты:

Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений

Повышение уровня социальной активности старших школьников

Получение практических знаний по организации работы органов самоуправления, методике коллективно - творческой деятельности

Повышение уровня профессиональной ориентации учащихся

Критерий оценки результатов реализации программы:

Педагогическое наблюдение, тестирование лидерских способностей воспитанников, собеседование, данные диагностических исследований, самоанализ.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Тема:	Количество часов		
		Всего	теория	Практика
1	Теория лидерства	12	10	2
2	Личность и коллектив	10	6	4
3	Ораторское искусство	8	2	6

4	Творчество	20	2	18
5	Основы ученического самоуправления	10	4	6
6	Проектирование деятельности	10	2	8
7	Коллективно - творческое дело	10	2	8
8	Почерк организатора	8	2	6
9	Игры для пользы дела	14	2	12
10	Практика «Как вести за собой»	20	4	16
11	Школа Вожатского мастерства	12	4	8
12	Технология проведения социально-значимых дел	10	2	8
	Итого:	144	42	102

Содержание программы:

№	Тема	Количество часов
	<u>Теория лидерства</u>	<u>12</u>
1	Вводное занятие. Знакомство с задачами курса «Мы - Лидеры». Инструктаж по ТБ.	2
2	Круглый стол «Азбука организации»	2
3	Беседа «Как организовать работу»	2
4	Деловая игра «Портрет идеального лидера»	2
5	Деловая игра «Интегратор» или «Всё во всём»	2
6	Тренинг «Чемодан лидера»	2
	<u>Личность и коллектив</u>	<u>10</u>
7	Беседа «Характеристика темперамента»	2
8	Семинар «Ключи к человеку»	2
9	Лекция «За кем в огонь и в воду»	2
10	Практическое занятие «Хочу быть лидером»	4

	<u>Ораторское искусство</u>	<u>8</u>
11	Урок: «История возникновения ораторского искусства»	2
12	Практика: Ораторское искусство (упражнения: мимика, жест, слово, выразительное чтение и т.д.)	6
	<u>Творчество</u>	<u>20</u>
13	История создания театра	2
14	Постановка сказки к новогоднему празднику «Как-то раз под новый год...»	18
	<u>Основы ученического самоуправления</u>	<u>10</u>
15	История развития детского движения	2
16	Правовые основы деятельности общественного объединения	2
17	Деловая игра «Я и право»	2
18	Защита проекта «Дом самоуправления»	2
19	Огонёк «Расскажи мне обо мне»	2
	<u>Проектирование деятельности</u>	<u>10</u>
20	Урок «Что такое проект»	2
21	Деловая игра «Мозговой штурм»	2
22	Деловая игра «Подарок другу»	2
23	Разработка и защита творческого проекта	4
	<u>Технология коллективно- творческой деятельности (КТД)</u>	<u>10</u>
24	Урок «Кто придумал КТД?»	2
25	Виды и формы КТД	2
26	КТД «Разведка интересных дел»	2
27	Практика по КТД	4

	<u>Почерк организатора</u>	<u>8</u>
28	Теория «Организаторская этика»	2
29	Игра «Разящие стрелы», «Снующий челнок», ...	3
30	Игра «Плывущий плот», «Требуется настройщик»	3
	<u>Игры для пользы дела</u>	<u>14</u>
32	Лекция «Игра - инструмент лидера»	2
33	Игры в автобусе	2
34	Игры на знакомства	2
35	Игры на взаимодействие	2
36	Игры на установление контакта	1
37	Игры с залом	1
38	Игры-шутки	2
39	Игры на свежем воздухе	2
	<u>Практика «Как вести за собой»</u>	<u>18</u>
40	Конкурс «Лидер»	6
41	Конструируем КТД	4
42	Деловая игра «Звёздный марш»	4
43	Учимся диагностировать свою деятельность	4
	<u>Школа Вожатского мастерства</u>	<u>12</u>
44	Обучаем малышей новым играм	4
45	Шефская работа в детском саде	4
46	Подготовка игровых программ к «Лето- 2017»	4
	<u>Технология проведения социально- значимых дел</u>	<u>10</u>

47	Теория «Что такое социально-значимое дело?»	2
48	Операция «Забота»	8
<i>Итого:</i>		<i>144 часа</i>

3. Методическое обеспечение образовательной программы:

Система дополнительного образования обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации. Все виды добровольных детских объединений, независимо от их профиля, способствуют развитию у детей способности к самопознанию и самоопределению. Они дают опыт общения со специалистами в различных видах практической деятельности. Такой опыт способствует установлению более высокого уровня межличностных отношений между педагогом и детьми.

Важным условием успешной реализации программы является выполнение ряда закономерностей, определяющих принципы учебно- воспитательного процесса и выражающих основные требования к содержанию, определению форм и методов учебно- воспитательной деятельности по программе « МЫ - ЛИДЕРЫ»

Закономерности:

- воспитание ребёнка совершается только на основе активности самого ребёнка
- целостность воспитательного влияния (для содействия формированию лидерской позиции педагог сам демонстрирует лидерское поведение)
- обеспечение многообразия деятельности
- участие в самоуправлении
- формирование коллектива
- создание условий для обучения в различных формах

Формы реализуемой программы:

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы,

позволяющим ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

- Тренинги общения как вид групповой работы
- Дискуссии
- Упражнения на взаимодействие в группах
- Диагностика, позволяющая быстро оценить своё состояние
- Деловые игры
- Игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания
- Формы анализа личного роста, развития коллектива
- Методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование
- Сборы, театрализованные выступления, экскурсии, вечера

- *Участие в краевых интенсивных школах КШП, «Идеи без границ»*
Основными принципами образовательного процесса в рамках данной образовательной программы являются:
- Принцип гуманистической ориентации учебно- воспитательной работы-
требует признания прав человека главной ценностью
- Принцип системного соответствия- *соответствие содержания форм и методов организации воспитательной работы месту и функции ОУ*
- Принцип социальной адекватности учебно- воспитательной работы-
деятельность по программе ориентирована на развитие социальной успешности личности
- Принцип целесообразного единства индивидуальных и коллективных подходов к организации учебно- воспитательного процесса- *в программе предусмотрено определение индивидуальной траектории социального развития каждого ребёнка, также формирование и развитие коллектива*
- Принцип создания воспитывающей среды – *при организации практической деятельности по программе доминируют творческие начала, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе*

Практическая значимость программы заключается в приобретении школьниками социального опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях образовательного пространства
К концу года обучения воспитанники должны знать и уметь:

- Иметь представление о типах и качествах делового лидера, о стилях работы лидера
- Знать и уметь проводить лидерские игры
- Принимать активное участие в работе группы, в органах самоуправления
- Знать права ребёнка
- Иметь представления о правилах и культуре общения
- Уметь организовать игру, беседу, домашний праздник
- Иметь представление о структуре, деятельности детского самоуправления
- Знать и уметь, как составляются проекты
- Уметь составить план проведения КТД
- Иметь представления о правилах этикета

Диагностика:

Для отслеживания состояния и развития детского объединения « МЫ - ЛИДЕРЫ» используются различные формы диагностики:

- *Описание стадий развития коллектива (по А. Лутошкину)*
- *«Цветопись» (Настроение членов детского объединения «Мы -Лидеры»)*
- *Методика «Ценностные отношения учащихся (ранжирование)»*
- *Стена гласности*
- *Экран соревнования (Пирамида личностного роста лидера)*

По результатам исследований проводится необходимая корректировка

действий и явлений.

Материально-техническая база.

Комната для занятий, спортивный зал, спортивная площадка, школьный двор.

Наличие инвентаря.

Компьютер, принтер, музыкальный центр, методическая литература, спортивный инвентарь ЦВР, мультимедийный проектор

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Цель: создание предпосылок, обеспечивающих готовность детей к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.

Задача: развивать в социальную компетентность подростков с целью формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты: не допустить социального отклонения в подростковой среде; формирование навыков здорового образа жизни.

№	Названия мероприятий	Дата, место проведения	Предполагаемое количество участников
	Краевая акция «Здоровье молодёжи – богатство края», «Осенняя неделя добра», «Помоги собраться в школу».	Август, с.Партизанское, ЦВР	30
	Районный спортивный конкурс «Осенний марафон»	Сентябрь, стадион	10
	Районное спортивное мероприятие «Весёлые старты» с детьми детского дома	Ноябрь, ЦВР	20
	Краевая акция «100 шагов здоровья», «Нет наркотикам!»	Декабрь, с.Партизанское	30
	Районная социальная акция «Доброе сердце», «Марафон добрых дел»	Декабрь, с.Партизанское, ЦВР	20
	Районное спортивное мероприятие «А ну – ка, мальчишки!»	Февраль, ПСШ	15
	Районный спортивный конкурс «Весёлые старты»	Март, ЦВР	20
	Районная социальная акция «Улыбнись»	Июнь, с.Партизанское	15
	Мероприятие «День защиты детей»	Июнь, ЦВР	30
	Участие в районных, краевых и всероссийских творческих конкурсах	Июнь, с.Партизанское, ЦВР, г.Красноярск	40

Список используемой литературы:

1. Закон РФ «Об образовании», 1996
2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования, 1997
3. Афанасьев С. «Сто отрядных дел». К. 2000г
4. Иванов И.П. «Коллективно- творческое дело»
5. «Игры на каждый день» Сибирское университетское издательство, 2004г
6. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой»
7. «Театральные постановки в средней школе», Волгоград 2009г
8. «Хочу быть лидером» Выпуск 2,3 Н.Н. Педтехнологии
9. Фришман И.И. «Форум юных граждан» М., 2001г
10. «Лето ЛИДЕРА», Федеральная целевая программа «Молодёжь России», Москва 2006 год.